

## **PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PRÁTICAS FORMATIVAS NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

ESTUDIOS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: PRÁCTICAS DE FORMACIÓN  
EN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION: PRACTICAL  
FORMATION IN DEGREE COURSES IN MATHEMATICS

O campo de pesquisa sobre formação inicial de professores de Matemática que atuam na Educação Básica tem se mostrado amplo e profícuo, despertando investigações relativas ao estudo de projetos, intenções, sucessos e limitantes relativos à inclusão de metodologias e estratégias em programas de formação de professores (com ênfase ao curso de Licenciatura em Matemática); à análise e elaboração de propostas de textos didáticos e atividades específicas nos cursos de licenciatura; à interferência nas políticas públicas que tratam do desenvolvimento curricular; à investigação de potencialidades de vinculação entre diferentes linhas de pesquisa em Educação Matemática (como a Modelagem, a Resolução de Problemas, a utilização de novas mídias no ensino...) etc.

Há mais de trinta anos, tais pesquisas têm colocado em debate teorias e práticas que poderiam contribuir com a profissão docente dos egressos. A Licenciatura em Matemática tem sido criticada e, de certo modo, responsabilizada pelo baixo desempenho dos estudantes da Educação Básica em Matemática. Ao mesmo tempo, temos assistido à proliferação de exames externos que desconsideram o cotidiano escolar, o contexto das turmas, as condições de trabalho do professor etc., e que, em última instância, acaba culpabilizado pelo insucesso de seus alunos.

Diante do exposto, o presente dossiê foi organizado a partir de artigos com resultados de pesquisas conduzidas em diferentes estados brasileiros, e que tematizam práticas e reflexões de Educação Matemática, com ênfase na formação de professores. Os textos apresentados têm o propósito de dar a conhecer e estabelecer um diálogo mais efetivo entre pesquisadores na área da Educação Matemática, em vista de divulgar e discutir os conhecimentos que têm sido produzidos nesse domínio.

Cabe destacar que a iniciativa da organização deste material integra parte dos resultados do Doutorado Interinstitucional (Dinter) em Educação, ofertado pela Universidade Federal de São Carlos aos docentes da Universidade Estadual do Paraná durante no período de 2011 a 2015, contando com recursos da Fundação Araucária, bem como do apoio de

ambas as Universidades envolvidas. Como é possível constatar, parte dos artigos que compõem o presente dossiê é oriunda de teses defendidas no âmbito do referido Dinter, o que evidencia as contribuições das investigações realizadas para os debates acerca da Educação Matemática no Brasil.

Nesse sentido, aproveitamos para agradecer o envolvimento de todos os que contribuíram de alguma forma para a realização do Dinter em Educação UFSCar/Unespar desde sua concepção, há mais de 5 anos, em especial ao apoio e recursos recebidos da Fundação Araucária, da CAPES, da Universidade Estadual do Paraná e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFSCar). Tais condições tornaram possível a titulação dos docentes, a produção e disseminação de conhecimentos, em especial a publicação deste dossiê.

Por fim, gostaríamos de agradecer a participação de todos os que estiveram envolvidos na produção deste material, em especial aos autores, pelo interesse na divulgação do conhecimento produzido, aos pareceristas, pelas importantes contribuições no processo de disseminação do conhecimento, e pelo Conselho Editorial da Revista NUPEM, pela disponibilidade em abrigar e apoiar a publicação do dossiê que aqui se apresenta.

Carmen Lúcia Brancaglioni Passos  
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro  
Organizadoras